

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология немецкого языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (немецкий); иностранный язык
(немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. *Лепшикова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 22.06.2023г.

И.о. зав.кафедрой:



к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение обеспечения (модулю)	25
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)	26
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	26
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)	26
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лексикология немецкого языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного немецкого;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) ознакомить с ролью и местом «Лексикологии немецкого языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Лексикологии»;
- 3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Лексикологии немецкого языка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя	Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.

		изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	
ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p>Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
ПК-6	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	<p>ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка.</p> <p>ПК-6.2 Оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения.</p> <p>ПК-6.3 Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов,</p>	<p>Знать: базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.</p> <p>Уметь: понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.</p> <p>Владеть: элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.</p>

		догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.	
ПК-15	Способен анализировать основные пласты профессионально- терминологической лексики иностранного языка	ПК 15.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ПК 15.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ПК 15.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии; типы современных словарей; Уметь: анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности. Владеть: лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.18
Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к Блоку 1 и реализуется в его обязательной части Дисциплина «Лексикология немецкого языка» изучается на V курсе в 9 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	2
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.	32	8	8		16	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15		
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	2	2				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	(Проблемная лекция)/	
2	Тема: Лексикология немецкого языка, цели и	4		4			ПК-3 ПК-4	Доклад с презентаци	

	задачи курса <i>/практ./</i>						ПК-6 ПК 15	ией
3	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	8				8	ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Творческо е задание
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка (). <i>/лекц./</i>	4	4				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Лекция с элементам и практичес кого занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей <i>/практ./</i>	2		2			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Блиц- опрос Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка <i>/сам./</i>	8				8	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2	2				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Фронталь ный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном немецком языке) <i>/практ./</i>	2		2			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Доклад с презентац ией деловая игра
	Раздел 2. Омонимы	36	8	8		20		
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. <i>/лекц./</i>	4	4				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова <i>/практ./</i>	4		4			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Доклад с презентац ией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова <i>/сам./</i>	10				10	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Лекция – визуализа ция
13	Тема: Омонимия в современном немецком языке <i>/лекц./</i>	4	4				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в	4		4			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Тест Лекция- беседа

	современном немецком языке.							
15	Тема: Распространение омонимов в современном немецком языке). /сам./	10				10	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Творческое задание (круглый стол)
	Раздел 3. Синонимы	40	8	8		24		
16	Тема: Лексическая синонимия в современном немецком языке /лекц./	4	4				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Фронтальный опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.) /практ./	4		4			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Доклад с презентацией (дискуссия)
18	Тема: Фразеология современного немецкого языка /сам./	24				24	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Лекция-беседа Фронтальный опрос
19	Тема: Фразеологические единицы современного немецкого языка /лекц./	4	4				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке /практ./	4		4			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Доклад с презентацией
	Всего	108	24	24		60		

Для заочной формы обучения

.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин.	2	2				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	(Проблемная лекция)/	
2	Тема: Лексикология немецкого языка, цели и задачи курса	4		2			ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Доклад с презентацией	
3	Тема: Словообразование.	8				6	ПК-3 ПК-4	Творческое задание	

							ПК-6 ПК 15	
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка	4	2				ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Лекция с элементами и практического занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей	2				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	8				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
8	Тема: Способы образования новых слов в современном немецком языке)	2				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы.	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
11	Тема: Семантическая характеристика слова	4					ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова /сам./	10				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
13	Тема: Омонимия в современном немецком языке	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном немецком языке.	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
15	Тема: Распространение омонимов в современном немецком языке	10				10	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Творческое задание
16						6	ПК-3	

							ПК-4 ПК-6 ПК 15	
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.)	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
18	Тема: Фразеология современного немецкого языка	24				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
19	Тема: Фразеологические единицы современного немецкого языка	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке	4				6	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК 15	
	Всего	108	4	2		94		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Лексикология немецкого языка»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Лексикология немецкого языка»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразовательный потенциал имен собственных в современном немецком языке.
2. Окказиональная лексика в современной немецкой литературе.
3. Пути пополнения словарного состава современного немецкого языка.
4. Лексические особенности немецкого языка в Австралии.
5. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветového обозначения в современном немецком языке.
6. Французские заимствования в немецком языке (на материалах произведений немецкой литературы).
7. Латинские заимствования в немецком языке и их периодизация.
8. Эвфемизмы, анализ их использования в произведениях немецких авторов.

9. Интернациональная лексика в немецком и русском языках. Сопоставительный анализ.
10. Ассимиляция заимствованных слов в языке.
11. Диалектизмы в немецком языке.
12. Синонимия и критерии синонимичности в немецком языке.
13. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
14. Немецкие территориальные диалекты и диалектная лексика.
15. Неологизмы, окказиональные слова как отражение тенденций языкового развития.
16. Архаизмы, историзмы в немецком языке.
17. Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке.
18. Словосложение в немецком языке.
19. Сокращения в немецком языке.
20. Структурные типы слов, образованных в результате редупликации и их стилистическая характеристика. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста.
21. Методы изучения лексического значения слова.
22. Метафора и метонимия в немецком языке.
23. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической семантики.
24. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
25. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в немецком языке.
26. Эвфемизмы как особый тип синонимии.
27. Доминанта синонимического ряда и ее характерные особенности.
28. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц противоположного значения.
29. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
30. Типологическая классификация фразеологических единиц.
31. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в немецком языке.
32. Контент-аналитическое исследование материалов немецкоязычной прессы.
33. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.
34. Литературный язык и территориальные диалекты немецкого языка.
35. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет исследований лексикологии.
2. Значение знания проблем лексикологии для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Лексикология немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в немецком языке.
6. Лексикология как область педагогической науки.
7. Связь лексикологии с историей лексикологии немецкого языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии немецкого языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым обучающимся результатов освоения дисциплины, результатам, запланированным в формате дескриптивов «знать, уметь, иметь навыки» и получения интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. [Арнольд Ирина Владимировна](#) **Основы научных исследований в лингвистике/** Учебное пособие Издательство: [Флинта](#) 2018-176, ISBN 978-5-9765-2964-9 Артикул 760477.01.99
2. Основная коллекция **По следам учителя. Исследования по скандинавистике и германистике: Сборник статей к 90-летию со дня рождения профессора В. П. Беркова** Издательство: [Санкт-Петербургский государственный университет](#) Вид издания: Монография Уровень образования: ВО – Магистратура, 2021-190 ISBN 978-5-288-06105-9 Артикул 767850.01.99
3. Моисеев М. В. **Лексикология немецкого языка:** учебное пособие, Ч. 2 - Омск: Омский государственный университет, 2012
4. Мозолева И. А. **Немецкий язык : лексико-фонетический курс:** учебно-методическое пособие - М.: Российская международная академия туризма, 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотек
http://psylist.net/	Список материалов по [электронный ресурс]
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Лексикология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 310.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, трибуна.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска Smart 77;

2. Проектор BenQ;

3. Ноутбук Aser подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Колонки «Dialog» (2 штуки),

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

14. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И.о. зав.каф.



22.06.2023